

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

im. Marii Konopnickiej w Bytomiu

2023-2024



Podstawą niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest program opracowany na lata 2022-2023 oraz raport z jego ewaluacji.

Zespół Wychowawczy wraz z Radą Rodziców na podstawie dokonanej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na lata 2022-2023, w skład, której wchodzi: diagnoza czynników chroniących i ryzyka, diagnoza potrzeb uczniów po powrocie z nauczania zdalnego i diagnoza nastrojów wśród uczniów, opracował nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, eliminując treści nieaktualne i wprowadzając nowe wynikające z potrzeb oraz zmiany podstawy prawnej.

Treści i działania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O :

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 poz. 1249).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
5. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. 2017 r., poz. 957).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
8. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z dn. 23 grudnia 1991r.)

I. Misja szkoły „Szkoła Moim drugim domem”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, duchowym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz rozwijaniu czynników chroniących, tj. kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła ma zadanie współpracy z instytucjami wspomagającymi procesy dydaktyczne i wychowawcze. W ramach realizacji swojej misji ma tworzyć życzliwą atmosferę sprzyjającą szeroko pojmowanemu rozwojowi uczniów we wszystkich sferach – intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej.

II. Model absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz wyposażenie w umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z misją szkoły uczeń ją kończący powinien posiadać następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Potrafi zaplanować swój dalszy rozwój edukacyjny i zawodowy zgodnie ze swoimi predyspozycjami.
5. Zna oraz kultywuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
7. Jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową i etniczną.
8. Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

9. Prowadzi zdrowy styl życia.
10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. Czynniki ryzyka – opracowane na podstawie diagnozy

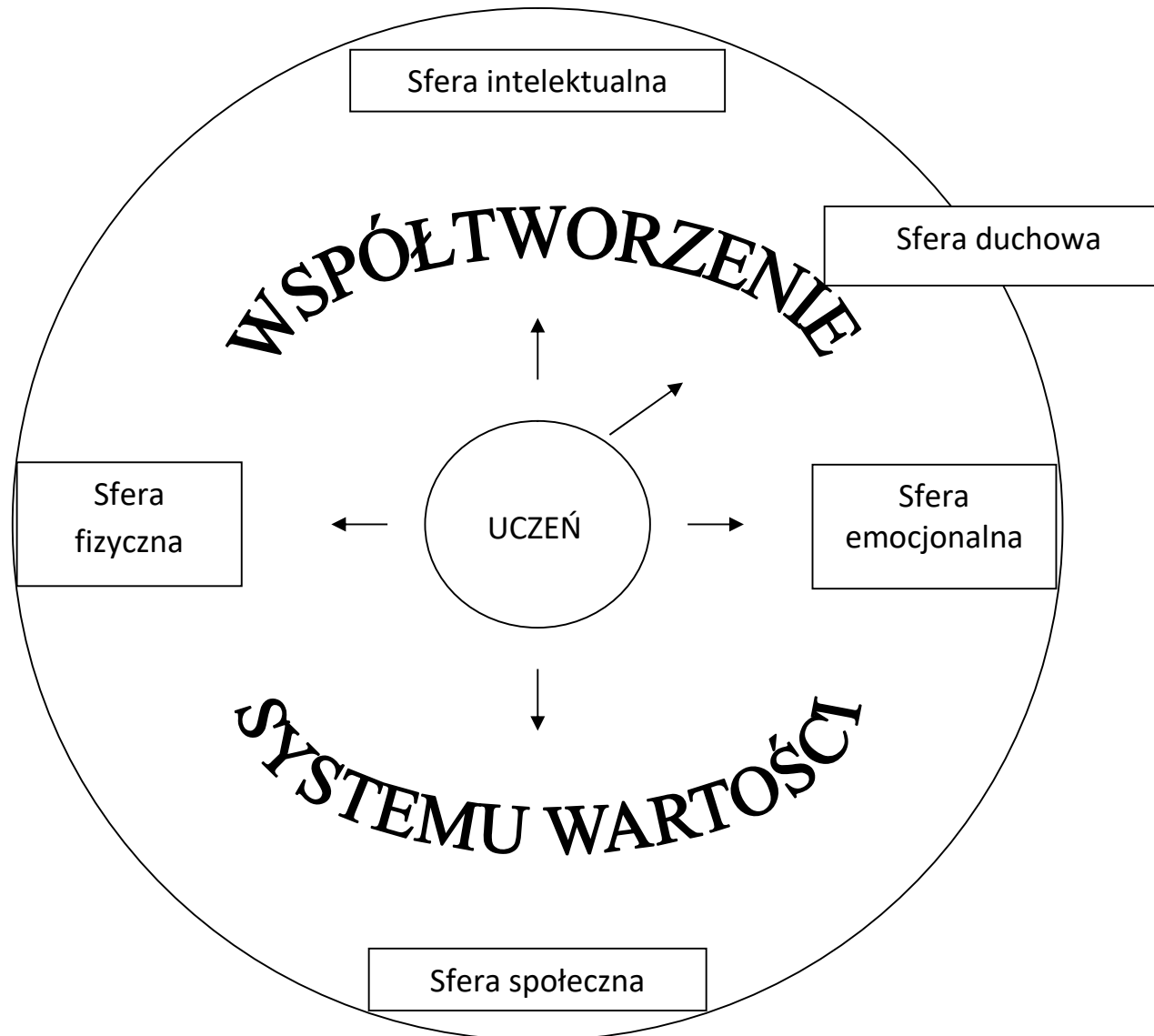
1. Dzielnica jest nieatrakcyjna.
2. Uczniowie mają problem ze skupieniem uwagi, systematycznym uczeniem się, motywacją do nauki.
3. Uczniowie uważają, że nauka jest nieważna i uczą się dlatego, że rodzice i nauczyciele tego wymagają.
4. Uczniowie nie lubią się w nic angażować na terenie szkoły.
5. Uczniowie mają niską samoocenę i tendencje do obwiniania się o wszystko.
6. Uczniowie lubią spędzać wolny czas na graniu w gry komputerowe lub oglądaniu mediów społecznościowych.
7. Uczniowie nie lubią czytać książek.

IV. Czynniki chroniące – opracowane na podstawie diagnozy.

1. Dobre relacje z rodzicami.
2. Dobre relacje z nauczycielami.
3. Uczniowie posiadają przyjaciół.
4. Uczniowie deklarują, że nie są namawiani do niczego złego przez swoich rówieśników.
5. Uczniowie potrafią rozwiązywać trudne sytuacje bez uciekania w agresję.
6. Uczniowie lubią spędzać wolny czas na dworze (sami lub z kolegami).
7. Uczniowie lubią słuchać muzyki, śpiewać, tańczyć.

KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Koncepcja została oparta o art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe, w której definicja wychowania brzmi: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.



ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie rozwijają swoją osobowość poprzez zdobywanie nowych wiadomości, doświadczeń i wiedzy o sobie samym.	1.Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.	1a.Uczniowie potrafią myśleć samodzielnie, stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.	-stosowanie aktywizujących metod pracy -korzystanie na zajęciach z różnych źródeł informacji -uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -kształcenie w uczniach kompetencji informatycznych i komunikacyjnych -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych -rozwijanie u uczniów umiejętności pracy metodą projektu	wszyscy nauczyciele	-analiza sprawdzianów, diagnoz, badania wyników nauczania -prowadzenie kart samooceny uczniów -analiza frekwencji
		1b. Uczniowie potrafią koncentrować uwagę oraz wykorzystywać efektywne metody uczenia się.	- udział w innowacjach pedagogicznych - wykonywanie ćwiczeń na koncentrację uwagi podczas zajęć z wychowawcą, świetlicowych i innych - zapoznavanie i zachęcanie uczniów do korzystania z efektywnych metod uczenia się (np. metoda Pomodoro)	wszyscy nauczyciele	- analiza ocen i osiągnięć uczniów
		1c. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	-organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów -eksponowanie osiągnięć uczniów poprzez m.in. galerie, wystawy prac, publikacje na łamach gazetki szkolnej, tradycję wręczania „Bobrkowskich Oskarków”,	wszyscy nauczyciele, nauczyciele przygotowujący konkursy	-osiągnięcia uczniów w konkursach

	2. Nauczyciele rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	2a. Uczniowie są ciekawi świata. 2b. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. 2c. Uczniowie współdecydują o tematyce zajęć pozalekcyjnych. 2d. Uczniowie inicjują udział w różnych formach aktywności pozalekcyjnej 2e. Uczniowie biorą udział w innowacjach pedagogicznych	-umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, gablocie -uczestnictwo w zajęciach kółek zainteresowań -redagowanie gazetki szkolnej -praca uczniów w bibliotece szkolnej -angażowanie się w prace LOP -organizowanie lekcji przedmiotowych w muzeum, planetarium, rezerwacie przyrody itp., -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych oraz innych inicjatyw -angażowanie się uczniów w organizowanie życia szkolnego -uczestniczenie dzieci w innowacjach pedagogicznych	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza planów pracy kółek zainteresowań -frekwencja uczniów na zajęciach -zestawienie wyjść i wycieczek -analiza frekwencji
	3. Nauczyciele pomagają uczniom pokonywać trudności i odkrywać własne możliwości.	3a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki oraz niwelować deficyty rozwojowe	-prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki, -obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów – diagnoza funkcjonalna	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i logopedycznych -liczba uczniów korzystających z zajęć -analiza dzienników zajęć

		3b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w świetlicy szkolnej, socjoterapeutycznej i integracyjnej	- pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych -pomoc w odkrywaniu własnych możliwości edukacyjnych	wychowawcy świetlicy	-analiza dzienników zajęć, programów zajęć
		3c. Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.	-udzielanie porad rodzicom -kierowanie na diagnozę i konsultacje do PPP -prowadzenie diagnozy funkcjonalnej dziecka -prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych	pedagog, psycholog	- liczba uczniów diagnozowanych w PPP -analiza IPET-ów arkuszy dostosowania wymagań, kart pomocy PP
		3d. Nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.	-kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -konstruowanie oraz prowadzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz arkuszy dostosowania wymagań	wszyscy nauczyciele	
	4. Nauczyciele pomagają uczniom wdrażać się do pracy zespołowej.	4a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych metodą projektu.	-wprowadzanie na lekcji metody projektu,	wszyscy nauczyciele	
		4b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych.	-prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych,		
		4c. Uczniowie biorą udział w zajęciach i projektach edukacyjnych.	-zachęcanie uczniów do uczestniczenia w projektach edukacyjnych (np. uczestniczenie w programach realizowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej)		

	5.Nauczyciele przygotowują uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.	5a. Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe. 5b.Uczniowie zdobywają informacje o różnych kierunkach kształcenia oraz zawodach. 5c. Uczniowie wiedzą jakie kryteria trzeba spełnić, aby dostać się do danego typu szkoły. 5d. Rozwijać potrzebę pracy zawodowej, jako elementu pozwalającego na osiągnięcie satysfakcji życiowej.	-prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego -prowadzenie lekcji wychowawczych - nawiązywanie podczas lekcji jak wiedza teoretyczna wykorzystywana jest w praktyce (przedstawianie różnych zawodów) -wyjścia na Dni Otwarte Szkół Ponadpodstawowych -wyjścia do zakładów pracy	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	-dzienniki lekcyjne - karty wycieczek
--	---	---	--	--	---

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.	1.Nauczyciele dbają, aby uczniowie byli otoczeni przyjazną atmosferą i czuli się w szkole bezpiecznie.	1a.Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa. 1b.Uczniowie zgłaszają problemy nauczycielom i innym pracownikom szkoły. 1c. Uczniowie zagrożeni demoralizacją oraz sprawiający problemy wychowawcze otrzymują wsparcie i pomoc ze strony szkoły.	-indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami -rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów -opieka pedagoga i psychologa szkolnego -konsultacje z instytucjami pomocowymi i wspierającymi procesy wychowawcze -analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach i ustalenie form pomocy dzieciom oraz ich rodzinom - umieszczenie w szkole skrzynki na anonimowe zgłoszenia sytuacji trudnych w szkole lub w życiu osobistym uczniów (zgłoszenia mogą dokonać uczniowie i rodzice) -wykorzystywanie monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, zapis z kamer jest wykorzystywany w celu wyjaśniania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów	wszyscy nauczyciele psycholog i pedagog szkolny	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć

II. Uczniowie poznają samego siebie, dbają o własny rozwój, mają odpowiednią samoocenę.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność trafnej oceny samego siebie i wdrażają uczniów do pracy nad własnym charakterem.	1a.Uczniowie potrafią dokonać trafnej oceny samego siebie. 1b.Uczniowie znają swoje słabe strony i pracują nad wzmocnieniem słabych stron. 1c. Uczniowie znają swoje mocne strony, doceniają je i rozwijają.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dostarczających informacji n/t własnych zachowań, mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości itp. -prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne „Szkola Saperów” - indywidualne rozmowy z uczniami wzmacniające samoocenę oraz motywujące do samorozwoju -ocenianie przez uczniów swojego postępowania np. w sytuacji konfliktowej	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć -sprawozdanie z podejmowanych działań
	2.Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność odróżniania dobra od zła, kształtują wrażliwość uczniów, którzy potrafią brać odpowiedzialność za własne zachowanie.	2a.Uczniowie potrafią odróżnić dobro od zła i kierują się w swoim postępowaniu także dobrem innych osób. 2b.Uczniowie właściwie reagują na problemy i potrzeby innych osób.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących m. in. reagowania na problemy rówieśników, umiejętności dokonywania właściwych wyborów -organizowanie imprez klasowych, np. wigilia klasowa -udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, m.in. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, „Szlachetna paczka” itp., - organizowanie możliwości uczestniczenia uczniów w wolontariacie	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć oraz planu pracy świetlicy
	3.Nauczyciele pomagają uczniom z problemami emocjonalnymi.	3a.Uczniowie z problemami emocjonalnymi aktywnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach.	-prowadzenie zajęć dla uczniów nadpobudliwych psychoruchowo -prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne, w tym elementy „Treningu zastępowania agresji”	pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników i programów zajęć

			-uczestnictwo w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej -w szczególnych przypadkach udzielanie uczniom pomocy poprzez kierowanie ich wraz z rodzinami do wyspecjalizowanych placówek wspierający rozwój emocjonalny	wychowawcy świetlicy	
		3b. Monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów w trakcie nauczania zdalnego i stacjonarnego, w okresie pandemii Covid-19.	- rozmowy indywidualne i grupowe - zajęcia psychoedukacyjne dot. depresji i innych problemów psychicznych - integracja zespołów klasowych - podnoszenie samooceny uczniów	wszyscy nauczyciele	- diagnoza nastroju wśród uczniów
	4.Nauczyciele zwracają uwagę na problem cyberprzemocy, uzależnienia, bezpieczeństwa w sieci, przekazują informacje i wspierają ich w rozwiązywaniu problemów związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych.	4a.Uczniowie i rodzice uczestniczą w zajęciach, prelekcjach i szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz nowych zagrożeń występujących w Internecie.	-prowadzenie zajęć dla uczniów, konkursów, debat, warsztatów itp. -prowadzenie spotkań informacyjnych i warsztatów dla rodziców - prowadzenie zajęć w ramach w ramach tygodnia bezpiecznego Internetu - organizowanie we współpracy z policją i innymi instytucjami kampanii związanych z bezpieczeństwem w sieci oraz zagrożeniami płynącymi z korzystania z mediów społecznościowych - zachęcanie uczniów do alternatywnych form spędzania czasu	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki	-scenariusze zajęć, sprawozdanie z konkursów, spotkań, warsztatów

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dobrze funkcjonują w rodzinie i społeczeństwie.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi ludźmi.	1a.Uczniowie szanują godność i prawa drugiego człowieka.	-zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar wynikającymi ze Statutu Szkoły -stosowanie punktowego systemu oceniania	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		1b. Uczniowie szanują odmienność, etniczną, językową i kulturową.	-prowadzenie zajęć w świetlicy integracyjnej -działania na rzecz społeczności romskiej	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		1c.Uczniowie posiadają umiejętność skutecznego komunikowania się.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących skutecznej komunikacji	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć
		1d.Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe.	-prowadzenie zajęć wychowawczych n/t zasad zachowania się w różnych sytuacjach -organizowanie konkursów „savoir vivre” -przygotowywanie gazetek prezentujących zasady dobrego wychowania	wychowawcy klas, pedagog szkolny	- analiza dzienników zajęć
	2.Nauczyciele uczą zgodnie współdziałać w grupie.	2a.Uczniowie właściwie rozwiązują konflikty.	-przeprowadzanie ankiet n/t przejawów agresji w szkole -prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących właściwego rozwiązywania	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas,	-analiza ankiet, analiza dzienników zajęć

			konfliktów -prowadzenie rozmów z uczniami w celu rozwiązania konfliktów - organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji n/t odpowiedzialności za czyny -organizowanie „Dni bez agresji” (konkursy, przedstawienia, lekcje wychowawcze, spotkania rodziców z psychologami, terapeutami itp.) -prowadzenie zajęć dla uczniów przejawiających zachowania agresywne „Szkola Saperów”	nauczyciele	
		2b.Uczniowie podejmują wspólne działania, dzielą się zadaniami. 2c.Każdy uczeń jest częścią zintegrowanego zespołu klasowego	-stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy -podejmowanie działań zmierzających do integracji zespołu klasowego(zajęcia wychowawcze, zabawy i gry, ognisko, podchody itp.) -organizowanie wycieczek szkolnych, półkolonii, zielonej szkoły	wszyscy nauczyciele wychowawcy	-analiza dzienników zajęć -scenariusze zajęć, karty wycieczki -sprawozdania z wycieczek, półkolonii i zielonej szkoły
	3.Nauczyciele wdrażają uczniów do samorządności.	3a.Samorząd Uczniowski aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach pracy szkoły.	-organizowanie wyborów samorządu klasowego i szkolnego -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych -współudział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły	opiekunowie SU	-sprawozdanie z działalności SU

	4.Nauczyciele uświadamiają uczniom znaczenie rodziny.	4a.Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do członków rodziny. 4b.Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo powinna funkcjonować rodzina.	-prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie -prowadzenie zajęć dotyczących rodziny na lekcjach języka polskiego, przyrody, lekcjach wychowawczych	nauczyciele prowadzący zajęcia	-program zajęć
	5.Nauczyciele i rodzice wspólnie dbają o prawidłowy rozwój dzieci.	5a.Nauczyciele wspomagają rodzinę w procesie wychowania. 5b.Nauczyciele i rodzice dbają o prawidłowy przepływ informacji między szkołą a domem. 5c.Rodzice angażują się w życie szkoły.	-prowadzenie zebrań z rodzicami -rozmowy indywidualne z rodzicami -prowadzenie warsztatów dla rodziców i informowanie o zewnętrznych warsztatach/spotkaniach -organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami- psychologami, terapeutami itp. - wspieranie i utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus oraz inne narzędzia IT, m.in. platformę Teams (w szczególności w okresie pandemii Covid-19) -wspieranie przez rodziców wychowawców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych -pomoc w pracach remontowych -pomoc w opiece nad dziećmi podczas wycieczek - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	-protokoły z zebrań z rodzicami -program warsztatów -sprawozdania ze spotkań - sprawozdania z akcji

II. Uczniowie uczestniczą w kursach pierwszej pomocy przedmedycznej oraz w zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.	1.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę z zakresu ratownictwa przedmedycznego. 2.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę dotyczącą edukacji do bezpieczeństwa.	1a.Uczniowie potrafią udzielać podstawowej pomocy przedmedycznej. 2a.Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa.	- organizowanie zajęć z zakresu ratownictwa przedmedycznego, -przekazywanie treści z zakresu wiedzy do bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach wychowawczych	przeszkoleni nauczyciele nauczyciele, wychowawcy	- wpisy w dzienniku -analiza dzienników zajęć -sprawozdania z konkursów i uroczystości -analiza dzienników zajęć
III. Uczniowie chętnie i w sposób właściwy uczestniczą w życiu kulturalnym.	1.Nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania kulturalne. 2.Nauczyciele kształtują właściwe postawy i zachowania w teatrach, kinach, muzeum.	1a.Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu. 1b.Uczniowie prezentują efekty swojej pracy na akademiach, uroczystościach, wystawach, gazetkach szkolnych. 2a.Uczniowie kulturalnie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i wycieczek.	-organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. -prowadzenie zajęć teatralnych -działalność chóru szkolnego -organizowanie konkursów międzyszkolnych -prezentowanie twórczości dziecięcej w szkole i poza nią -uczenie właściwego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum itp. -organizowanie konkursów „savoir vivre”	wszyscy nauczyciele	
IV. Uczniowie mają poczucie przynależności do swojej małej i dużej Ojczyzny.	1.Nauczyciele kształtują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	1a.Uczniowie znają tradycje szkolne i uczestniczą w ich tworzeniu. 1b.Uczniowie wykazują się wiedzą i szacunkiem dla historii i dziedzictwa kulturowego regionu.	-organizowanie Festynu Rodzinnego -kultywowanie tradycji szkoły: Oskarki Bobrkowskie, Dzień Sportu itp. -wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	-sprawozdanie z konkursów -sprawozdania z wycieczek

			-udział w konkursach wiedzy o Bytomiu -przygotowywanie konkursów i wystaw związanych z miastem i regionem -udział w konkursach plastycznych, -organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Śląska: Muzeum Śląskie, kopalnia zabytkowa w Tarnowskich Górach itp.		
	2.Nauczyciele kształtują uczucia patriotyczne względem Ojczyzny.	2a.Uczniowie znają i szanują symbole narodowe. 2b.Uczniowie znają dzieje swojego narodu. 2c.Uczniowie wyrażają dumę ze swego pochodzenia. 2d. Uczniowie dbają i kultywują miejsca pamięci o wydarzeniach historycznych ważnych dla regionu oraz kraju	-wprowadzanie elementów wychowania patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów -organizowanie konkursów, wystaw, przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej -organizowanie akademii z okazji świąt narodowych -śpiewanie hymnu państwowego przed uroczystościami szkolnymi - organizowanie wyjść i wycieczek w miejsca związane z upamiętnieniem ważnych dla regionu oraz ojczyzny wydarzeń historycznych	nauczyciele prowadzący zajęcia, organizujący konkursy wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć -sprawozdania z wycieczek

ROZWÓJ FIZYCZNY

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dbają o zdrowie i sprawność fizyczną.	1.Szkoła kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne i higieniczne.	1a.Uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej.	-organizowanie spotkań z higienistką szkolną- prelekcje, pokazy filmów itp. -regularna fluoryzacja zębów -prowadzenie na lekcjach przyrody, wychowania do życia w rodzinie i na lekcjach wychowawczych zajęć n/t higieny osobistej i snu	higienistka szkolna nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć
		1b.Uczniowie zachowują prawidłową postawę ciała.	-systematyczna kontrola postawy -prowadzenie lekcji dotyczących prawidłowej postawy ciała -prowadzeni zajęć gimnastyki korekcyjnej	higienistka szkolna, nauczyciele w-f	-analiza dzienników zajęć,
		1c.Uczniowie znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania się.	-przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania przez nauczycieli i studentów dietetyki SUM -przygotowywanie z dziećmi sałatek, kanapek itp. -uczestnictwo w programie „Warzywa i owoce w szkole”	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć
	2.Szkoła promuje zdrowy styl życia.	2a.Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego. 2b.Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.	-prowadzenie zajęć wychowania fizycznego oraz SKS-u -prowadzenie zajęć sportowych w świetlicach -aktywny udział oraz odnoszenie sukcesów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych	nauczyciele WF-u wychowawcy świetlicy nauczyciele WF-u	-analiza dzienników zajęć

	3.Nauczyciele ukazują uczniom znaczenie ochrony środowiska.	2c.Uczniowie chętnie biorą udział w różnych formach rekreacji i turystyki proponowanych przez szkołę.	-organizowanie wycieczek turystycznych	nauczyciele organizujący wycieczki	-karta wycieczki
		3a.Uczniowie dbają o środowisko naturalne.	-dbanie o kwiaty w szkole	wszyscy nauczyciele	-sprawozdanie z podejmowanych działań
		3b.Uczniowie wykazują się wiedzą dotyczącą ochrony środowiska.	-prowadzenie zajęć n/t znaczenia ochrony środowiska	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć,
		3c.Uczniowie aktywnie włączają się w przedsięwzięcia ekologiczne.	-organizowanie konkursów ekologicznych		
	4.Szkoła uczy bezpiecznego zachowania się.	3d.Uczniowie organizują różne akcje wspierające środowisko naturalne.	-udział w różnorodnych akcjach, itp. „sprzątanie świata”, „zbieram wodę” itp.	wychowawcy klas VIII	
		4a.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły.	-sadzenie drzewka absolwenta przez uczniów klas VIII		
		4b.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych.	-prowadzenie zajęć n/t bezpieczeństwa w ruchu drogowym	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć, sprawozdań
		4c.Uczniowie mają świadomość zagrożeń istniejących we współczesnym świecie.	-organizowanie spotkań z policjantami n/t „Bezpieczna droga do i ze szkoły”,	nauczyciele prowadzący zajęcia	
			-prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych	nauczyciele prowadzący zajęcia	
			-prowadzenie zajęć n/t zagrożeń wynikających z wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych,	nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny,	
			-prowadzenie zajęć dotyczących właściwego spędzania czasu wolnego, odpoczynku	wychowawcy	

	5.Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z nałogami, szczególnie paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem substancji psychoaktywnych.	5a.Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka.	-wyboru przyjaciół, -odpowiedniego doboru programów telewizyjnych, -zagrożeń wynikających z używania Internetu i mediów społecznościowych, itp. -prowadzenie na różnych przedmiotach zajęć n/t wpływu używek na nasz organizm -organizowanie dla klas VII – VIII wyjazdów do Centrum Interwencji Kryzysowej z profilaktyki uzależnień -organizowanie konkursów n/t szkodliwego wpływu używek -realizacja programów profilaktyki antynikotynowej oraz antyalkoholowej -realizacja zagadnień związanych ze szkodliwością dopalaczy oraz narkotyków w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, zajęć świetlicy socjoterapeutycznej	świetlicy, nauczyciel WDŻ nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy	
--	---	---	--	---	--

ROZWÓJ DUCHOWY

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy, znają system wartości i potrafią go wprowadzać w życie odpowiedzialnie nim kierując.	1. Szkoła przekazuje informacje dotyczące uniwersalnych wartości. 2. Szkoła uczy kierowania się uniwersalnym systemem wartości w sytuacjach życia codziennego.	1a. Uczniowie znają katalog wartości uniwersalnych. 2a. Uczniowie potrafią kierować się wartościami w codziennym życiu. 2b. Uczniowie stosują zasady i normy moralne.	- zapoznavanie uczniów z wartościami obowiązującymi w naszym społeczeństwie - stwarzanie uczniom okazji do wykazywania się postawą zgodną z przyjętymi wartościami poprzez włączanie się w akcje charytatywne, pomoc uczniowską itp. - prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych dotyczących wartości - nawiązywanie do wartości na innych zajęciach lekcyjnych, w szczególności: język polski, historia, religia - stwarzanie uczniom okazji do udzielania się w wolontariacie - nagradzanie uczniów za wykazywanie prawidłowej postawy moralnej poprzez wyróżnienia, dyplomy itp. wręczane na forum klasy i szkoły - organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, opery – stwarzanie możliwości obcowania z kulturą i wartościami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny	- analiza dzienników zajęć - analiza sprawozdań

**nowe treści*

EWALUACJA

Formy i metody ewaluacji poszczególnych celów określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały zapisane w powyższych tabelach. Ponadto, zaplanowane jest badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Marii Konopnickiej w Bytomiu został przyjęty do realizacji po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz przyjęciu do realizacji przez Radę Pedagogiczną SP 16 uchwałą z dnia 1 września 2021 r. nr 10/ 2021/ 2022.