

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

im. Marii Konopnickiej w Bytomiu

2025-2026



Podstawą niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest program opracowany na rok 2023-2024 oraz raport z jego ewaluacji.

Zespół Wychowawczy wraz z Radą Rodziców na podstawie dokonanej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na lata 2023-2024, w skład, której wchodzi diagnoza czynników chroniących i ryzyka oraz diagnoza potrzeb uczniów opracował nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, eliminując treści nieaktualne i wprowadzając nowe wynikające z potrzeb.

Treści i działania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego są kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O :

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043)
2. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r., poz. 2151)
3. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r., poz. 1939)
4. Ustawa z 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (DZ. U. z 2024r., poz.1162)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2023r., poz. 1798)
8. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z dn. 23 grudnia 1991r.)

I. Misja szkoły „Szkoła Moim drugim domem”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, duchowym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz rozwijaniu czynników chroniących, tj. kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła ma zadanie współpracy z instytucjami wspomagającymi procesy dydaktyczne i wychowawcze. W ramach realizacji swojej misji ma tworzyć życzliwą atmosferę sprzyjającą szeroko pojmowanemu rozwojowi uczniów we wszystkich sferach – intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej.

II. Model absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz wyposażenie w umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z misją szkoły uczeń ją kończący powinien posiadać następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Potrafi zaplanować swój dalszy rozwój edukacyjny i zawodowy zgodnie ze swoimi predyspozycjami.
5. Zna oraz kultywuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
7. Jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową i etniczną.
8. Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

9. Prowadzi zdrowy styl życia.

10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. Czynniki ryzyka – opracowane na podstawie diagnozy

Czynniki psychiczne

- Niska samoocena: Problemy z akceptacją siebie, niskie poczucie własnej wartości, brak wiary w swoje możliwości.
- Trudności w regulacji emocji: Problemy z kontrolą emocji, impulsywność, nadmierna złość, smutek, lęk.
- Zaburzenia psychiczne: Objawy depresji, zaburzenia lękowe, ADHD, zaburzenia zachowania, zaburzenia odżywiania.
- Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem: Niezdolność do efektywnego radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i napięciem emocjonalnym.

Czynniki rodzinne

- Przemoc domowa i dysfunkcje w rodzinie: Przemoc fizyczna, psychiczna, zaniedbanie, alkoholizm, narkomania w rodzinie.
- Brak wsparcia emocjonalnego: Obojętność emocjonalna ze strony rodziców, brak zainteresowania życiem dziecka.
- Niski status społeczno-ekonomiczny: Ubóstwo, trudności materialne, brak dostępu do podstawowych zasobów życiowych.
- Brak zasad i konsekwencji: Brak ustanowionych granic i zasad w rodzinie, niekonsekwentne wychowanie.

Czynniki społeczne

- Przemoc rówieśnicza: Doświadczenie przemocy fizycznej, emocjonalnej lub wykluczenia ze strony rówieśników.
- Negatywny wpływ rówieśników: Presja na podejmowanie ryzykownych zachowań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, udział w przestępstwach.
- Brak wsparcia ze strony rówieśników: Izolacja społeczna, brak przyjaciół, poczucie osamotnienia.

Czynniki szkolne

- Brak wsparcia ze strony nauczycieli: Nauczyciele, którzy nie rozpoznają potrzeb emocjonalnych uczniów, nie angażują się w ich wsparcie.
- Nadmierna presja na wyniki: Zbyt wysokie wymagania edukacyjne, presja na osiągnięcia akademickie, brak zrozumienia dla indywidualnych potrzeb ucznia.

- Problemy z adaptacją do wymagań szkolnych: Trudności w dostosowaniu się do zasad i oczekiwań szkoły, problemy z systematycznością i dyscypliną.

IV. Czynniki chroniące – opracowane na podstawie diagnozy.

Czynniki psychiczne

- Wysoka samoocena: Silne poczucie własnej wartości, wiara w swoje umiejętności, umiejętność akceptacji własnych słabości.
- Umiejętność regulacji emocji: Zdolność do kontrolowania emocji, radzenia sobie ze stresem i napięciem.
- Odporność psychiczna: Zdolność do przystosowania się do trudnych sytuacji, elastyczność emocjonalna.
- Zdolność rozwiązywania problemów: Umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Czynniki rodzinne

- Silne więzi rodzinne: Wsparcie emocjonalne ze strony rodziców, zaufanie i dobra komunikacja w rodzinie.
- Jasne zasady i granice: Ustalanie i egzekwowanie spójnych zasad, które dają dziecku poczucie bezpieczeństwa i struktury.
- Zaangażowanie rodziców w życie dziecka: Aktywne uczestnictwo rodziców w wychowaniu, zainteresowanie edukacją i życiem emocjonalnym dziecka.

Czynniki społeczne

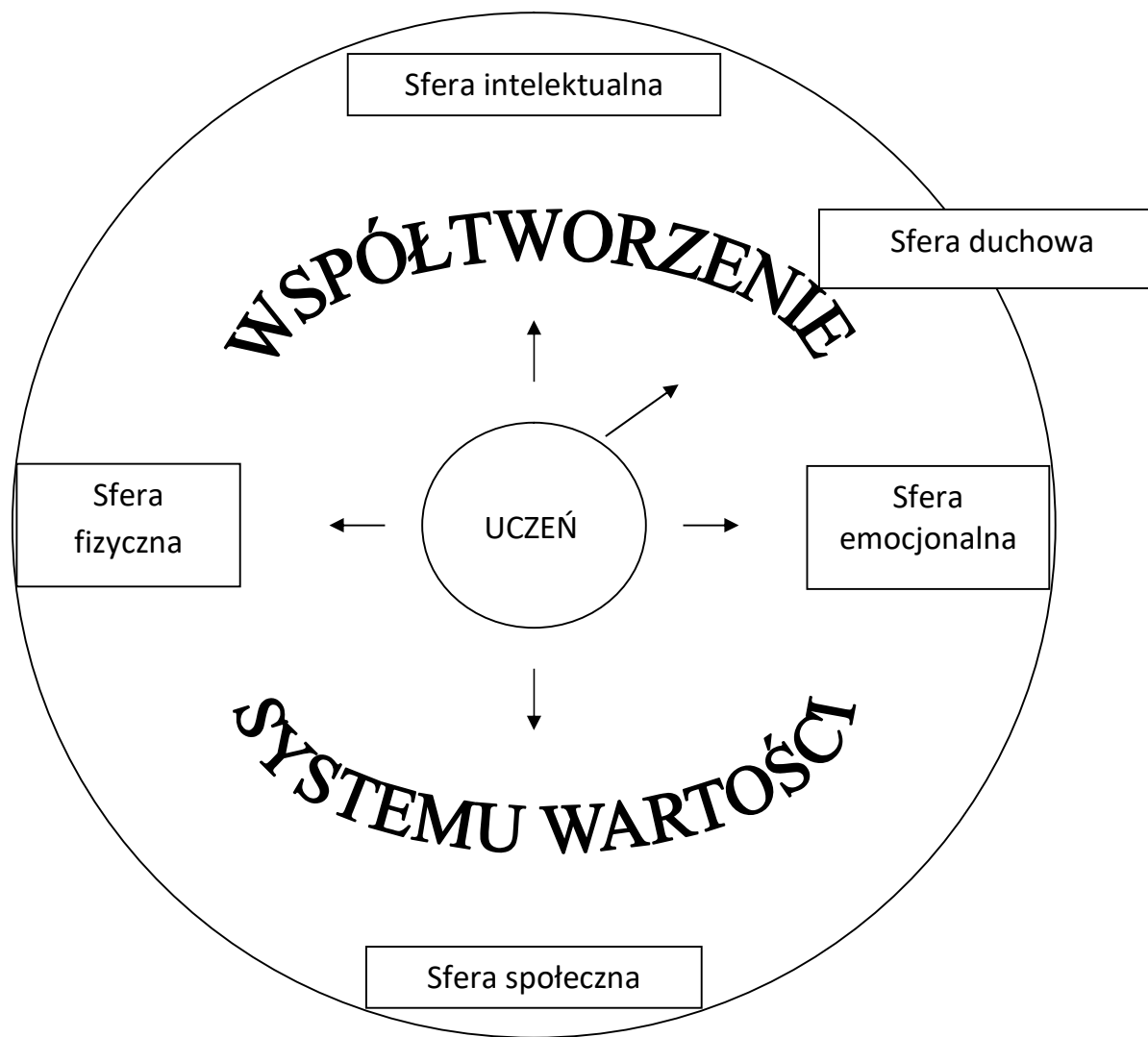
- Pozytywne relacje z rówieśnikami: Silne więzi z przyjaciółmi, wsparcie emocjonalne od rówieśników, poczucie przynależności do grupy.
- Współpraca i empatia: Umiejętność współczucia, dzielenia się swoimi doświadczeniami, pomagania innym w trudnych sytuacjach.
- Wsparcie ze strony rówieśników: Rówieśnicy, którzy wspierają się wzajemnie, tworząc zdrową atmosferę wolną od przemocy i wykluczenia.

Czynniki szkolne

- Wsparcie nauczycieli: Nauczyciele, którzy są empatyczni, potrafią rozpoznać potrzeby uczniów i wspierają ich emocjonalnie i edukacyjnie.
- Zaangażowanie w życie szkoły: Uczniowie aktywnie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych, projektach, konkursach, samorządzie szkolnym.
- Motywująca atmosfera: Szkoła, która promuje pozytywne wzmocnienia, rozwój osobisty ucznia oraz współpracę, stymuluje poczucie przynależności i zaangażowania.

KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Koncepcja została oparta o art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe, w której definicja wychowania brzmi: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.



ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie rozwijają swoją osobowość poprzez zdobywanie nowych wiadomości, doświadczeń i wiedzy o sobie samym.	1.Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.	1a.Uczniowie potrafią myśleć samodzielnie, stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.	-stosowanie aktywizujących metod pracy -korzystanie na zajęciach z różnych źródeł informacji -uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -kształcenie w uczniach kompetencji informatycznych i komunikacyjnych -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych -rozwijanie u uczniów umiejętności pracy metodą projektu	wszyscy nauczyciele	-analiza sprawdzianów, diagnoz, badania wyników nauczania -prowadzenie kart samooceny uczniów -analiza frekwencji
		1b. Uczniowie potrafią koncentrować uwagę oraz wykorzystywać efektywne metody uczenia się.	- udział w innowacjach pedagogicznych - wykonywanie ćwiczeń na koncentrację uwagi podczas zajęć z wychowawcą, świetlicowych i innych - zapoznavanie i zachęcanie uczniów do korzystania z efektywnych metod uczenia się	wszyscy nauczyciele	- analiza ocen i osiągnięć uczniów
		1c. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	-organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów -eksponowanie osiągnięć uczniów poprzez m.in. galerie, wystawy prac, umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, gablocie	wszyscy nauczyciele, nauczyciele przygotowujący konkursy	-osiągnięcia uczniów w konkursach

	2. Nauczyciele rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	2a. Uczniowie są ciekawi świata. 2b. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. 2c. Uczniowie współdecydują o tematyce zajęć pozalekcyjnych. 2d. Uczniowie inicjują udział w różnych formach aktywności pozalekcyjnej 2e. W szkole prowadzone są działania innowacyjne: -sprytnie liczę, umiem, rozumiem -czytam, słucham i rozumiem -ortografia do nas trafia	-uczestnictwo w zajęciach kółek zainteresowań -praca uczniów w bibliotece szkolnej -angażowanie się w prace LOP -organizowanie lekcji przedmiotowych w muzeum, planetarium, rezerwacie przyrody itp., -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych oraz innych inicjatyw -angażowanie się uczniów w organizowanie życia szkolnego -uczestniczenie dzieci w działaniach innowacyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza planów pracy kółek zainteresowań -frekwencja uczniów na zajęciach -zestawienie wyjść i wycieczek -analiza frekwencji
	3. Nauczyciele pomagają uczniom pokonywać trudności i odkrywać własne możliwości.	3a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki oraz niwelować deficyty rozwojowe	-prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki, -obserwacja zachowania i funkcjonowania	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć -liczba uczniów korzystających z zajęć
		3b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w świetlicy szkolnej i integracyjnej	- pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych -pomoc w odkrywaniu własnych możliwości	wychowawcy świetlicy	-analiza dzienników zajęć
		3c. Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.	-udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej - prowadzenie diagnozy potrzeb uczniów	pedagog, psycholog	-analiza dzienników zajęć, programów zajęć

			- udzielanie wsparcia uczniom - udzielanie porad rodzicom - w szczególnych przypadkach kierowanie rodziców z dziećmi do specjalistów		- liczba uczniów diagnozowanych w PPP, kierowanych do specjalistów
		3d. Nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.	- prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z opinią i orzeczeniem poradni - kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej - realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej - konstruowanie oraz prowadzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz arkuszy dostosowania wymagań	wyznaczeni nauczyciele wszyscy nauczyciele	- analiza dzienników zajęć - analiza IPET-ów arkuszy dostosowania wymagań, kart pomocy PP
	4. Nauczyciele pomagają uczniom wdrażać się do pracy zespołowej.	4a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych metodą projektu. 4b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych.	- wprowadzanie na lekcji metody projektu, - prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych,		
	5. Nauczyciele przygotowują uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.	5a. Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe. 5b. Uczniowie zdobywają informacje o różnych kierunkach kształcenia oraz zawodach.	- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego - prowadzenie lekcji wychowawczych - nawiązywanie podczas lekcji jak wiedza teoretyczna wykorzystywana jest w praktyce	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	dzienniki lekcyjne - karty wyjść

		5c. Uczniowie wiedzą jakie kryteria trzeba spełnić, aby dostać się do danego typu szkoły.	(przedstawianie różnych zawodów) -wyjścia na Dni Otwarte Szkół Ponadpodstawowych		
--	--	---	--	--	--

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.	1.Nauczyciele dbają, aby uczniowie byli otoczeni przyjazną atmosferą i czuli się w szkole bezpiecznie.	1a.Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa. 1b.Uczniowie zgłaszają problemy nauczycielom i innym pracownikom szkoły. 1c. Uczniowie zagrożeni demoralizacją oraz sprawiający problemy wychowawcze otrzymują wsparcie i pomoc ze strony szkoły.	-indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami -rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów -opieka pedagoga i psychologa szkolnego -konsultacje z instytucjami pomocowymi i wspierającymi procesy wychowawcze -analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach i ustalenie form pomocy dzieciom oraz ich rodzinom - udział w programie Resql- zgłoszenia poprzez aplikację sytuacji dotyczących przemocy -wykorzystywanie monitoringu wizyjnego w celu wyjaśniania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów -prowadzenie zajęć wychowawczych dostarczających informacji n/t własnych zachowań, mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości itp.	wszyscy nauczyciele psycholog i pedagog szkolny	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć

II. Uczniowie poznają samego siebie, dbają o własny rozwój, mają odpowiednią samoocenę.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność trafnej oceny samego siebie i wdrażają uczniów do pracy nad własnym charakterem.	1a.Uczniowie potrafią dokonać trafnej oceny samego siebie. 1b.Uczniowie znają swoje słabe strony i pracują nad wzmocnieniem słabych stron. 1c. Uczniowie znają swoje mocne strony, doceniają je i rozwijają.	- indywidualne rozmowy z uczniami wzmacniające samoocenę oraz motywujące do samorozwoju -ocenianie przez uczniów swojego postępowania np. w sytuacji konfliktowej	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć -sprawozdanie z podejmowanych działań
	2.Nauczyciele wspierają dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne.	2a. Monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów 2b. Uczniowie z problemami emocjonalnymi są.	-obserwacja dzieci w szkole -rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami -udzielanie uczniom wsparcia -w szczególnych przypadkach kierowanie do wyspecjalizowanych placówek wspierający rozwój emocjonalny	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć oraz planu pracy świetlicy
	3.Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	3a Uczniowie potrafią odróżnić dobro od zła i kierują się w swoim postępowaniu także dobrem innych osób 3b.Uczniowie właściwie reagują na problemy i potrzeby innych osób.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących m. in. reagowania na problemy rówieśników, umiejętności dokonywania właściwych wyborów -organizowanie imprez klasowych, np. wigilia klasowa -udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, m.in. pomoc dla zwierząt - organizowanie możliwości uczestniczenia uczniów w wolontariacie	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie wolontariatu	-analiza dzienników i programów zajęć
	4.Nauczyciele zwracają uwagę na problem cyberprzemocy, uzależnienia, bezpieczeństwa	4a.Uczniowie i rodzice uczestniczą w zajęciach, prelekcjach i szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz nowych zagrożeń występujących w Internecie.	-prowadzenie zajęć dla uczniów, konkursów, debat, warsztatów itp. -prowadzenie spotkań informacyjnych dla rodziców - prowadzenie zajęć w ramach tygodnia bezpiecznego Internetu	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciel	-scenariusze zajęć, sprawozdanie z konkursów, spotkań, warsztatów

	w sieci, przekazują informacje i wspierają w rozwiązywaniu problemów związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych.		- organizowanie we współpracy z policją i innymi instytucjami kampanii związanych z bezpieczeństwem w sieci oraz zagrożeniami płynącymi z korzystania z mediów społecznościowych - zachęcanie uczniów do alternatywnych form spędzania czasu - prowadzenie zajęć na lekcjach edukacji zdrowotnej	informatyki	
--	--	--	--	-------------	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dobrze funkcjonują w rodzinie i społeczeństwie.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi ludźmi.	1a.Uczniowie szanują godność i prawa drugiego człowieka.	-zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar wynikającymi ze Statutu Szkoły -stosowanie punktowego systemu oceniania	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		1b. Uczniowie szanują odmienność, etniczną, językową i kulturową.	-prowadzenie zajęć w świetlicy integracyjnej -działania na rzecz społeczności romskiej	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		1c.Uczniowie posiadają umiejętność skutecznego komunikowania się.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących skutecznej komunikacji	wychowawcy, pedagog i psycholog	-analiza dzienników zajęć
		1d.Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe.	-prowadzenie zajęć wychowawczych n/t zasad zachowania się w różnych sytuacjach	wychowawcy klas, pedagog szkolny	- analiza dzienników zajęć

	2.Nauczyciele uczą zgodnie współdziałać w grupie.	2a.Uczniowie właściwie rozwiązują konflikty.	-organizowanie konkursów „savoir vivre” -prowadzenie zajęć na lekcjach edukacji zdrowotnej		
		2b.Uczniowie podejmują wspólne działania, dzielą się zadaniami.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących właściwego rozwiązywania konfliktów -prowadzenie rozmów z uczniami w celu rozwiązania konfliktów - organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji n/t odpowiedzialności za czyny	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	-analiza ankiet, analiza dzienników zajęć
		2c.Każdy uczeń jest częścią zintegrowanego zespołu klasowego	-stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy -podejmowanie działań zmierzających do integracji zespołu klasowego(zajęcia wychowawcze, zabawy i gry, ognisko, podchody itp.) -organizowanie wycieczek szkolnych i wyjść -organizowanie wyborów samorządu klasowego i szkolnego -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych -współdział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły	wszyscy nauczyciele wychowawcy	-analiza dzienników zajęć -scenariusze zajęć
	3.Nauczyciele wdrażają uczniów do samorządności. 4.Nauczyciele uświadamiają	3a.Samorząd Uczniowski aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach pracy szkoły. 4a.Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do członków rodziny.	-organizowanie wycieczek szkolnych i wyjść -organizowanie wyborów samorządu klasowego i szkolnego -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych -współdział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły -prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie -prowadzenie zajęć dotyczących rodziny na lekcjach języka polskiego, przyrody, edukacji	opiekunowie SU nauczyciele prowadzący zajęcia	- karty wycieczki -sprawozdanie z działalności SU -program zajęć

II. Uczniowie chętnie i w sposób właściwy uczestniczą w życiu kulturalnym.	uczniom znaczenie rodziny.	4b.Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo powinna funkcjonować rodzina.	zdrowotnej, lekcjach wychowawczych		
	5.Nauczyciele i rodzice wspólnie dbają o prawidłowy rozwój dzieci.	5a.Nauczyciele wspomagają rodzinę w procesie wychowania. 5b.Nauczyciele i rodzice dbają o prawidłowy przepływ informacji między szkołą a domem. 5c.Rodzice angażują się w życie szkoły.	-prowadzenie zebrań z rodzicami -rozmowy indywidualne z rodzicami -prowadzenie warsztatów dla rodziców i informowanie o zewnętrznych warsztatach/spotkaniach -organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami- psychologami, terapeutami itp. - wspieranie i utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus -wspieranie przez rodziców wychowawców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych -pomoc w pracach remontowych -pomoc w opiece nad dziećmi podczas wycieczek - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	-protokoły z zebrań z rodzicami -program warsztatów -sprawozdania ze spotkań - sprawozdania z akcji
	1.Nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania kulturalne.	1a.Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu. 1b.Uczniowie prezentują efekty swojej pracy na akademiach, uroczystościach, wystawach, gazetkach szkolnych.	-organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. -organizowanie konkursów międzyszkolnych -prezentowanie twórczości dziecięcej w szkole i poza nią	nauczyciele, wychowawcy	-analiza dzienników zajęć

III. Uczniowie mają poczucie przynależności do swojej małej i dużej Ojczyzny.	2.Nauczyciele kształtują właściwe postawy i zachowania w teatrach, kinach, muzeum.	2a.Uczniowie kulturalnie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i wycieczek.	-uczenie właściwego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum itp. -organizowanie konkursów „savoir vivre”	wszyscy nauczyciele	-sprawozdania z konkursów i uroczystości -analiza dzienników zajęć
	1.Nauczyciele kształtują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	1a.Uczniowie znają tradycje szkolne i uczestniczą w ich tworzeniu. 1b.Uczniowie wykazują się wiedzą i szacunkiem dla historii i dziedzictwa kulturowego regionu.	-organizowanie Festynu Rodzinnego -wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów -udział w konkursach wiedzy o Bytomiu -przygotowywanie konkursów i wystaw związanych z miastem i regionem -udział w konkursach plastycznych, -organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Śląska: Muzeum Śląskie, kopalnia zabytkowa w Tarnowskich Górach itp.	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	-sprawozdanie z konkursów -sprawozdania z wycieczek
	2.Nauczyciele kształtują uczucia patriotyczne względem Ojczyzny.	2a.Uczniowie znają i szanują symbole narodowe. 2b.Uczniowie znają dzieje swojego narodu. 2c.Uczniowie wyrażają dumę ze swego pochodzenia.	-wprowadzanie elementów wychowania patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów -organizowanie konkursów, wystaw, przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej -organizowanie akademii z okazji świąt narodowych -śpiewanie hymnu państwowego przed uroczystościami szkolnymi	nauczyciele prowadzący zajęcia, organizujący konkursy	-analiza dzienników zajęć
		2d. Uczniowie dbają i kultywują miejsca	- organizowanie wyjść i wycieczek	wszyscy	-sprawozdania

		pamięci o wydarzeniach historycznych ważnych dla regionu oraz kraju	w miejsca związane z upamiętnieniem ważnych dla regionu oraz ojczyzny wydarzeń historycznych	nauczyciele	z wycieczek
--	--	---	--	-------------	-------------

ROZWÓJ FIZYCZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dbają o zdrowie i sprawność fizyczną.	1. Szkoła kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne i higieniczne.	1a. Uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej.	- organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną- prelekcje, pokazy filmów itp. - regularna fluoryzacja zębów - prowadzenie na lekcjach przyrody, edukacji zdrowotnej i na lekcjach wychowawczych zajęć n/t higieny	Pielęgniarka szkolna nauczyciele prowadzący zajęcia	- analiza dzienników zajęć - analiza dzienników zajęć
		1b. Uczniowie zachowują prawidłową postawę ciała.	- systematyczna kontrola postawy - prowadzenie lekcji dotyczących prawidłowej postawy ciała - prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej	pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f	- analiza dzienników zajęć,
		1c. Uczniowie znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania się.	- przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania przez nauczycieli i studentów dietetyki SUM - przygotowywanie z dziećmi sałatek, kanapek itp. - uczestnictwo w programie „Warzywa i owoce w szkole” - prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej	nauczyciele prowadzący zajęcia	- analiza dzienników zajęć

	2.Szkoła promuje zdrowy styl życia.	2a.Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego.	-prowadzenie zajęć wychowania fizycznego oraz SKS-u -prowadzenie zajęć sportowych w świetlicach -aktywny udział oraz odnoszenie sukcesów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych -organizowanie wycieczek turystycznych	nauczyciele WF-u wychowawcy świetlicy nauczyciele WF-u	-analiza dzienników zajęć
		2b.Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.			
		2c.Uczniowie chętnie biorą udział w różnych formach rekreacji i turystyki proponowanych przez szkołę.		nauczyciele organizujący wycieczki	-karta wycieczki
	3.Nauczyciele ukazują uczniom znaczenie ochrony środowiska.	3a.Uczniowie dbają o środowisko naturalne. 3b.Uczniowie wykazują się wiedzą dotyczącą ochrony środowiska. 3c.Uczniowie aktywnie włączają się w przedsięwzięcia ekologiczne. 3d.Uczniowie organizują różne akcje wspierające środowisko naturalne.	-dbanie o kwiaty w szkole -prowadzenie zajęć n/t znaczenia ochrony środowiska -organizowanie konkursów ekologicznych -udział w różnorodnych akcjach, itp. „sprzątanie świata”, „zbieram wodę” itp. -sadzenie drzewka absolwenta przez uczniów klas VIII	wszyscy nauczyciele nauczyciele prowadzący zajęcia wychowawcy klas VIII	-sprawozdanie z podejmowanych działań -analiza dzienników zajęć
	4.Szkoła uczy bezpiecznego zachowania się.	4a.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły.	-prowadzenie zajęć n/t bezpieczeństwa w ruchu drogowym -organizowanie spotkań z policjantami n/t „Bezpieczna droga do i ze szkoły”,	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć, sprawozdań
		4b.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych.	-prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych	nauczyciele prowadzący zajęcia	

II. Uczniowie uczestniczą w kursach pierwszej pomocy przedmedycznej oraz w zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.		4c.Uczniowie mają świadomość zagrożeń istniejących we współczesnym świecie.	-prowadzenie zajęć n/t zagrożeń wynikających z wczesnych i przypadkowych kontaktów seksualnych, -prowadzenie zajęć dotyczących właściwego spędzania czasu wolnego, odpoczynku -wyboru przyjaciół, -odpowiedniego doboru programów telewizyjnych, -zagrożeń wynikających z używania Internetu i mediów społecznościowych, itp.	nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel edukacji zdrowotnej	
	5.Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z nałogami, szczególnie paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem substancji psychoaktywnych.	5a.Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka.	-prowadzenie na różnych przedmiotach zajęć n/t wpływu używek na nasz organizm -organizowanie dla klas VII – VIII wyjazdów do Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom -realizacja zagadnień związanych ze szkodliwością dopalaczy oraz narkotyków w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych, zajęć edukacji zdrowotnej	nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny,	
	1.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę z zakresu ratownictwa przedmedycznego. 2.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę dotyczącą edukacji dla	1a.Uczniowie potrafią udzielać podstawowej pomocy przedmedycznej. 2a.Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa.	- organizowanie zajęć z zakresu ratownictwa przedmedycznego, -przekazywanie treści z zakresu wiedzy do bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach wychowawczych	nauczyciele prowadzący zajęcia	

	bezpieczeństwa.				
--	-----------------	--	--	--	--

ROZWÓJ DUCHOWY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I.Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy, znają system wartości i potrafią go wprowadzać w życie odpowiedzialnie nim kierując.	1.Szkoła przekazuje informacje dotyczące uniwersalnych wartości. 2. Szkoła uczy kierowania się uniwersalnym systemem wartości w sytuacjach życia codziennego.	1a. Uczniowie znają katalog wartości uniwersalnych. 2a. Uczniowie potrafią kierować się wartościami w codziennym życiu. 2b. Uczniowie stosują zasady i normy moralne.	-zapoznavanie uczniów z wartościami obowiązującymi w naszym społeczeństwie -stwarzanie uczniom okazji do wykazywania się postawą zgodną z przyjętymi wartościami poprzez włączanie się w akcje charytatywne, pomoc uczniowską itp. -prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych -nawiązywanie do wartości na innych zajęciach lekcyjnych, w szczególności: język polski, historia, religia - stwarzanie uczniom okazji do udzielania się w wolontariacie - nagradzanie uczniów za wykazywanie prawidłowej postawy moralnej poprzez wyróżnienia, dyplomy itp. wręczane na forum klasy i szkoły -organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, opery – stwarzanie możliwości obcowania z kulturą i wartościami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć -analiza sprawozdań

EWALUACJA

Formy i metody ewaluacji poszczególnych celów określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały zapisane w powyższych tabelach. Ponadto, zaplanowane jest badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Marii Konopnickiej w Bytomiu został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną SP 16 uchwałą nr 9 z dnia 18 września 2025 r.