PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

im. Marii Konopnickiej w Bytomiu

2026-2027

Podstawą niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest program opracowany na rok 2025-2026 oraz raport z jego ewaluacji.

Zespół Wychowawczy wraz z Radą Rodziców na podstawie dokonanej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok 2025-2026, w skład, której wchodzi diagnoza czynników chroniących i ryzyka oraz diagnoza potrzeb uczniów opracował nowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny, eliminując treści nieaktualne i wprowadzając nowe wynikające z potrzeb.

Treści i działania nowego programu wychowawczo-profilaktycznego są kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM ZOSTAŁ OPRACOWANY W OPARCIU O :

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043)
2. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r., poz. 2151 oraz z 2026 r. poz. 875)
3. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r., poz. 1939)
4. Ustawa z 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (DZ. U. z 2024r., poz.1162)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r., poz. 1449)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2023r,. poz. 1798)
8. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z dn. 23 grudnia 1991r.)

I. Misja szkoły „Szkoła Moim drugim domem”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, duchowym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz rozwijaniu czynników chroniących, tj. kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła ma zadanie współpracy z instytucjami wspomagającymi procesy dydaktyczne i wychowawcze. W ramach realizacji swojej misji ma tworzyć życzliwą atmosferę sprzyjającą szeroko pojmowanemu rozwojowi uczniów we wszystkich sferach – intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej.

II. Model absolwenta.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz wyposażenie w umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zgodnie z misją szkoły uczeń ją kończący powinien posiadać następujące cechy:

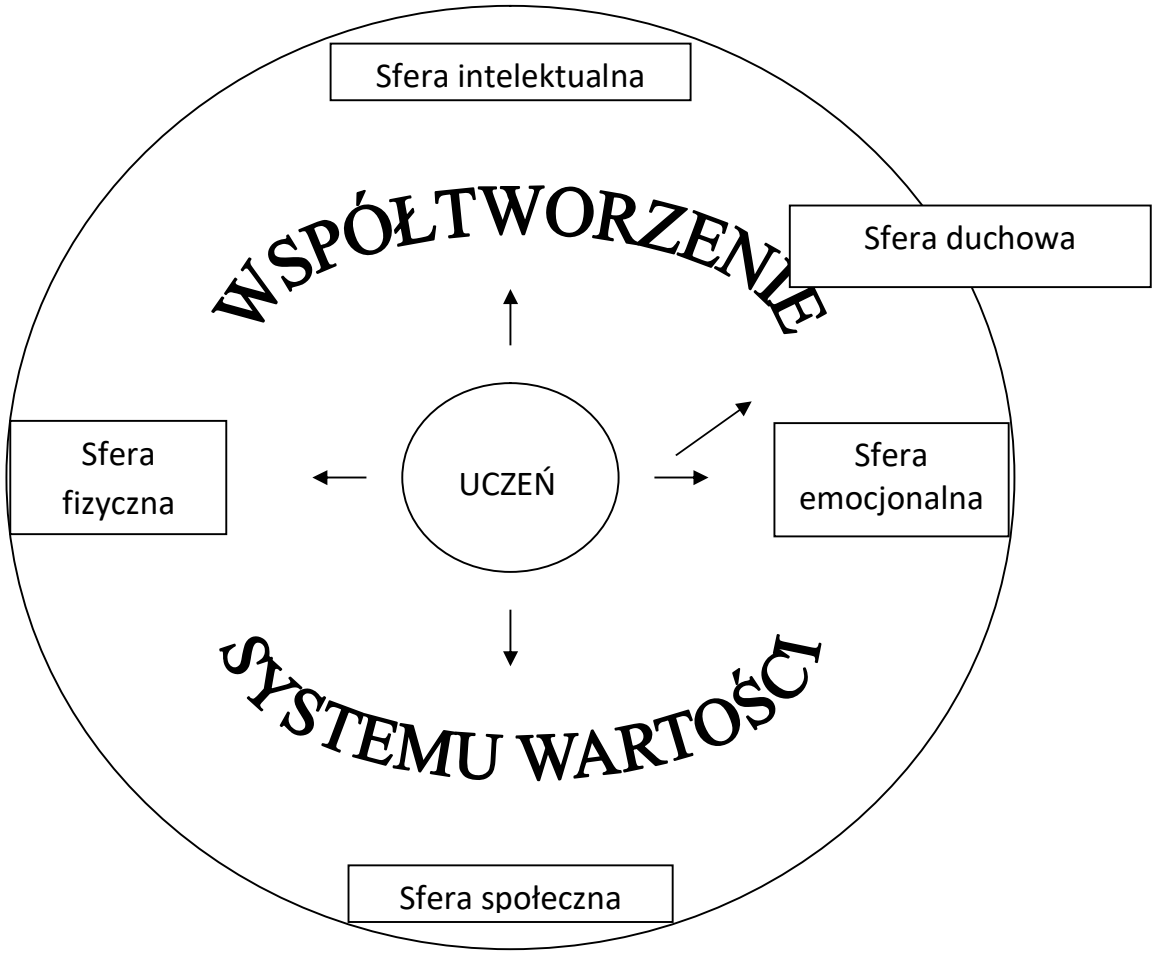
1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Potrafi zaplanować swój dalszy rozwój edukacyjny i zawodowy zgodnie ze swoimi predyspozycjami.
5. Zna oraz kultywuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
7. Jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową i etniczną.
8. Odpowiedzialnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

9. Prowadzi zdrowy styl życia.

10. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

KONCEPCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Koncepcja została oparta o art. 1 pkt. 3 Ustawy Prawo oświatowe, w której definicja wychowania brzmi: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży".



ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie rozwijają swoją osobowość poprzez zdobywanie nowych wiadomości, doświadczeń i wiedzy o sobie samym.	1.Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.	1a.Uczniowie potrafią myśleć samodzielnie, stawiać pytania i szukać na nie odpowiedzi.	-stosowanie aktywizujących metod pracy -korzystanie na zajęciach z różnych źródeł informacji -uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych -kształcenie w uczniach kompetencji informatycznych i komunikacyjnych -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych -rozwijanie u uczniów umiejętności pracy metodą projektu	wszyscy nauczyciele	-analiza sprawdzianów, diagnoz, badania wyników nauczania -prowadzenie kart samooceny uczniów -analiza frekwencji
		1b. Uczniowie potrafią koncentrować uwagę oraz wykorzystywać efektywne metody uczenia się.	- udział w innowacjach pedagogicznych - wykonywanie ćwiczeń na koncentracje uwagi podczas zajęć z wychowawcą, świetlicowych i innych - zapoznawanie i zachęcanie uczniów do korzystania z efektywnych metod uczenia się	wszyscy nauczyciele	- analiza ocen i osiągnięć uczniów
		1c. Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	-organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów -eksponowane osiągnięć uczniów poprzez m.in. galerie, wystawy prac, umieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły, gablocie	wszyscy nauczyciele, nauczyciele przygotowujący konkursy	-osiągnięcia uczniów w konkursach

	2. Nauczyciele rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	2a. Uczniowie są ciekawi świata. 2b.Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. 2c.Uczniowie współdecydują o tematyce zajęć pozalekcyjnych. 2d. Uczniowie inicjują udział w różnych formach aktywności pozalekcyjnej 2e. W szkole prowadzone są działania innowacyjne: -sprytnie liczę, umiem, rozumiem -czytam, rozumiem, wnioskuję – rozwijanie kompetencji czytelniczych -lapbookowa edukacja	-uczestnictwo w zajęciach kółek zainteresowań -praca uczniów w bibliotece szkolnej -angażowanie się w prace LOP -organizowanie lekcji przedmiotowych w muzeum, planetarium, rezerwacie przyrody itp., -udział uczniów w zajęciach w ramach projektów unijnych oraz innych inicjatyw -angażowanie się uczniów w organizowanie życia szkolnego -uczestniczenie dzieci w działaniach innowacyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza planów pracy kółek zainteresowań -frekwencja uczniów na zajęciach -zestawienie wyjść i wycieczek -analiza frekwencji
	3. Nauczyciele pomagają uczniom pokonywać trudności i odkrywać własne możliwości.	3a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki oraz niwelować deficyty rozwojowe 3b.Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w świetlicy szkolnej i integracyjnej 3c. Uczniowie i rodzice korzystają z pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.	-prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych i innych specjalistycznych pomagających wyrównać braki, -obserwacja zachowania i funkcjonowania - pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych -pomoc w odkrywaniu własnych możliwości -udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej - prowadzenie diagnozy potrzeb	wszyscy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog, psycholog	-analiza dzienników zajęć -liczba uczniów korzystających z zajęć -analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć,

			uczniów - udzielanie wsparcia uczniom -udzielanie porad rodzicom -w szczególnych przypadkach kierowanie rodziców z dziećmi do specjalistów		programów zajęć - liczba uczniów diagnozowanych w PPP, kierowanych do specjalistów
		3d. Nauczyciele współpracują z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną.	-prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z opinią i orzeczeniem poradni	wyznaczeni nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
			-kierowanie uczniów na konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej -realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej -konstruowanie oraz prowadzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz arkuszy dostosowania wymagań	wszyscy nauczyciele	-analiza IPET-ów arkuszy dostosowania wymagań, kart pomocy PP
	4. Nauczyciele pomagają uczniom wdrażać się do pracy zespołowej.	4a. Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych metodą projektu. 4b. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych.	-wprowadzanie na lekcji metody projektu, -prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne w ramach zajęć godzin wychowawczych,		
	5.Nauczyciele przygotowują uczniów do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności	5a. Uczniowie potrafią określić swoje predyspozycje i zainteresowania zawodowe. 5b.Uczniowie zdobywają informacje o różnych kierunkach kształcenia oraz	-prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego -prowadzenie lekcji wychowawczych - nawiązywanie podczas lekcji jak wiedza teoretyczna	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	dzienniki lekcyjne - karty wyjść

	zawodowej.	zawodach. 5c. Uczniowie wiedzą jakie kryteria trzeba spełnić, aby dostać się do danego typu szkoły.	wykorzystywana jest w praktyce (przedstawianie różnych zawodów) -wyjścia na Dni Otwarte Szkół Ponadpodstawowych	przedmiotowi	

ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.	1.Nauczyciele dbają, aby uczniowie byli otoczeni przyjazną atmosferą i czuli się w szkole bezpiecznie.	1a.Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa. 1b.Uczniowie zgłaszają problemy nauczycielom i innym pracownikom szkoły. 1c. Uczniowie zagrożeni demoralizacją oraz sprawiający problemy wychowawcze otrzymują wsparcie i pomoc ze strony szkoły.	-indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami -rozwiązywanie bieżących problemów i konfliktów -opieka pedagoga i psychologa szkolnego -konsultacje z instytucjami pomocowymi i wspierającymi procesy wychowawcze -analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach i ustalenie form pomocy dzieciom oraz ich rodzinom -wykorzystywanie monitoringu wizyjnego w celu wyjaśniania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów -prowadzenie zajęć wychowawczych dostarczających informacji n/t własnych zachowań, mocnych i słabych stron, poczucia własnej wartości itp. - indywidualne rozmowy z uczniami wzmacniające	wszyscy nauczyciele psycholog i pedagog szkolny	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć

			samoocenę oraz motywujące do samorozwoju		
II. Uczniowie poznają samego siebie, dbają o własny rozwój, mają odpowiednią samoocenę.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność trafnej oceny samego siebie i wdrażają uczniów do pracy nad własnym charakterem.	1a.Uczniowie potrafią dokonać trafnej oceny samego siebie. 1b.Uczniowie znają swoje słabe strony i pracują nad wzmocnieniem słabych stron. 1c. Uczniowie znają swoje mocne strony, doceniają je i rozwijają.	-ocenianie przez uczniów swojego postępowania np. w sytuacji konfliktowej -obserwacja dzieci w szkole -rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć -sprawozdanie z podejmowanych działań
	2.Nauczyciele wspierają dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne.	2a. Monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów 2b. Uczniowie z problemami emocjonalnymi są.	-udzielanie uczniom wsparcia -w szczególnych przypadkach kierowanie do wyspecjalizowanych placówek wspierający rozwój emocjonalny	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć oraz planu pracy świetlicy
	3.Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	3a Uczniowie potrafią odróżnić dobro od zła i kierują się w swoim postępowaniu także dobrem innych osób 3b.Uczniowie właściwie reagują na problemy i potrzeby innych osób.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących m. in. reagowania na problemy rówieśników, umiejętności dokonywania właściwych wyborów -organizowanie imprez klasowych, np. wigilia klasowa -udział w różnorodnych akcjach charytatywnych, m.in. pomoc dla zwierząt - organizowanie możliwości uczestniczenia uczniów w wolontariacie	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, opiekunowie wolontariatu	-analiza dzienników i programów zajęć
	4.Nauczyciele zwracają uwagę na problem cyberprzemocy, uzależnienia, bezpieczeństwa w sieci, przekazują informacje	. 4a.Uczniowie i rodzice uczestniczą w zajęciach, prelekcjach i szkoleniach dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz nowych zagrożeń występujących w Internecie.	-prowadzenie zajęć dla uczniów, konkursów, debat, warsztatów itp. -prowadzenie spotkań informacyjnych dla rodziców - prowadzenie zajęć w ramach tygodnia bezpiecznego Internetu - organizowanie we współpracy z policją i innymi instytucjami	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciel informatyki	-scenariusze zajęć, sprawozdanie z konkursów, spotkań, warsztatów

	i wspierają w rozwiązywaniu problemów związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych.		kampanii związanych z bezpieczeństwem w sieci oraz zagrożeniami płynącymi z korzystania z mediów społecznościowych - zachęcanie uczniów do alternatywnych form spędzania czasu -prowadzenie zajęć na lekcjach edukacji zdrowotnej		

ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dobrze funkcjonują w rodzinie i społeczeństwie.	1.Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z innymi ludźmi.	1a.Uczniowie szanują godność i prawa drugiego człowieka.	-zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, z prawami i obowiązkami ucznia oraz systemem nagród i kar wynikającymi ze Statutu Szkoły -stosowanie punktowego systemu oceniania	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		1b. Uczniowie szanują odmienność, etniczną, językową i kulturową.	-prowadzenie zajęć w świetlicy integracyjnej -działania na rzecz społeczności romskiej	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		1c.Uczniowie posiadają umiejętność skutecznego komunikowania się.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących skutecznej komunikacji	wychowawcy, pedagog i psycholog	-analiza dzienników zajęć
		1d.Uczniowie znają i stosują formy grzecznościowe.	-prowadzenie zajęć wychowawczych n/t zasad zachowania się w różnych sytuacjach -organizowanie konkursów „savoir vivre”	wychowawcy klas, pedagog szkolny	- analiza dzienników zajęć

			-prowadzenie zajęć na lekcjach edukacji zdrowotnej		
	2.Nauczyciele uczą zgodnie współdziałać w grupie.	2a.Uczniowie właściwie rozwiązują konflikty.	-prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących właściwego rozwiązywania konfliktów -prowadzenie rozmów z uczniami w celu rozwiązania konfliktów - organizowanie spotkań uczniów z funkcjonariuszami policji n/t odpowiedzialności za czyny	pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	-analiza ankiet, analiza dzienników zajęć
		2b.Uczniowie podejmują wspólne działania, dzielą się zadaniami.	-stosowanie na lekcjach aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele	-analiza dzienników zajęć
		2c.Każdy uczeń jest częścią zintegrowanego zespołu klasowego	-podejmowanie działań zmierzających do integracji zespołu klasowego(zajęcia wychowawcze, zabawy i gry, ognisko, podchody itp.) -organizowanie wycieczek szkolnych i wyjść -organizowanie wyborów samorządu klasowego i szkolnego -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych -współudział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły	wychowawcy opiekunowie SU	-scenariusze zajęć - karty wycieczki -sprawozdanie z działalności SU
	3.Nauczyciele wdrażają uczniów do samorządności. 4.Nauczyciele uświadamiają uczniom znaczenie rodziny.	3a.Samorząd Uczniowski aktywnie uczestniczy w różnorodnych formach pracy szkoły. 4a.Uczniowie z szacunkiem odnoszą się do członków rodziny. 4b.Uczniowie wiedzą, jak prawidłowo powinna funkcjonować rodzina.	-prowadzenie zajęć dotyczących rodziny na lekcjach języka polskiego, przyrody, edukacji zdrowotnej, lekcjach wychowawczych	nauczyciele prowadzący zajęcia	-program zajęć

			-prowadzenie zebrań z rodzicami -rozmowy indywidualne z rodzicami	wszyscy nauczyciele	-protokoły z zebrań z rodzicami
	5.Nauczyciele i rodzice wspólnie dbają o prawidłowy rozwój dzieci.	5a.Nauczyciele wspomagają rodzinę w procesie wychowania.	-prowadzenie warsztatów dla rodziców i informowanie o zewnętrznych warsztatach/spotkaniach	wszyscy nauczyciele	-program warsztatów
		5b.Nauczyciele i rodzice dbają o prawidłowy przepływ informacji między szkołą a domem.	-organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami-psychologami, terapeutami itp. - wspieranie i utrzymywanie regularnego kontaktu z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny Librus		-sprawozdania ze spotkań
		5c.Rodzice angażują się w życie szkoły.	-wspieranie przez rodziców wychowawców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych -pomoc w pracach remontowych -pomoc w opiece nad dziećmi podczas wycieczek - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami		- sprawozdania z akcji
II. Uczniowie chętnie i w sposób właściwy uczestniczą w życiu kulturalnym.	1.Nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania kulturalne.	1a.Uczniowie uczestniczą w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu. 1b.Uczniowie prezentują efekty swojej pracy na akademiach, uroczystościach, wystawach, gazetkach szkolnych.	-organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy itp. -organizowanie konkursów międzyszkolnych -prezentowanie twórczości dziecięcej w szkole i poza nią	nauczyciele, wychowawcy	-analiza dzienników zajęć
	2.Nauczyciele kształtują właściwe postawy i zachowania	2a.Uczniowie kulturalnie zachowują się podczas uroczystości szkolnych i wycieczek.	-uczenie właściwego zachowania się w kinie, teatrze, muzeum itp. -organizowanie konkursów „savoir	wszyscy nauczyciele	-sprawozdania z konkursów i

	w teatrach, kinach, muzeum.		vivre”		uroczystości -analiza dzienników zajęć
III. Uczniowie mają poczucie przynależności do swojej małej i dużej Ojczyzny.	1.Nauczyciele kształtują poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	1a.Uczniowie znają tradycje szkolne i uczestniczą w ich tworzeniu. 1b.Uczniowie wykazują się wiedzą i szacunkiem dla historii i dziedzictwa kulturowego regionu.	-organizowanie Festynu Rodzinnego -wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów -udział w konkursach wiedzy o Bytomiu -przygotowywanie konkursów i wystaw związanych z miastem i regionem -udział w konkursach plastycznych, -organizowanie wyjazdów i wycieczek do miejsc związanych z historią i kulturą Śląska: Muzeum Śląskie, kopalnia zabytkowa w Tarnowskich Górach itp.	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	-sprawozdanie z konkursów -sprawozdania z wycieczek
	2.Nauczyciele kształtują uczucia patriotyczne względem Ojczyzny.	2a.Uczniowie znają i szanują symbole narodowe. 2b.Uczniowie znają dzieje swojego narodu. 2c.Uczniowie wyrażają dumę ze swego pochodzenia.	-wprowadzanie elementów wychowania patriotycznego na lekcjach różnych przedmiotów -organizowanie konkursów, wystaw, przygotowywanie gazetek o tematyce patriotycznej -organizowanie akademii z okazji świąt narodowych -śpiewanie hymnu państwowego przed uroczystościami szkolnymi	nauczyciele prowadzący zajęcia, organizujący konkursy	-analiza dzienników zajęć
		2d. Uczniowie dbają i kultywują miejsca pamięci o wydarzeniach historycznych ważnych dla regionu oraz kraju	- organizowanie wyjść i wycieczek w miejsca związane z upamiętnieniem ważnych dla regionu oraz ojczyzny wydarzeń	wszyscy nauczyciele	-sprawozdania z wycieczek

			historycznych		

ROZWÓJ FIZYCZNY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I. Uczniowie dbają o zdrowie i sprawność fizyczną.	1.Szkoła kształtuje prawidłowe nawyki zdrowotne i higieniczne.	1a.Uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej.	-organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną- prelekcje, pokazy filmów itp. -regularna fluoryzacja zębów -prowadzenie na lekcjach przyrody, edukacji zdrowotnej i na lekcjach wychowawczych zajęć n/t higieny	Pielęgniarka szkolna nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć -analiza dzienników zajęć
		1b.Uczniowie zachowują prawidłową postawę ciała.	-systematyczna kontrola postawy -prowadzenie lekcji dotyczących prawidłowej postawy ciała -prowadzeni zajęć gimnastyki korekcyjnej	pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f	-analiza dzienników zajęć,
		1c.Uczniowie znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania się.	-przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej prawidłowego odżywiania przez nauczycieli i studentów dietetyki ŚUM -przygotowywanie z dziećmi sałatek, kanapek itp. -uczestnictwo w programie „Warzywa i owoce w szkole” -prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć
	2.Szkoła promuje zdrowy styl życia.	2a.Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego.	-prowadzenie zajęć wychowania fizycznego oraz SKS-u -prowadzenie zajęć sportowych	nauczyciele WF-u wychowawcy	-analiza dzienników zajęć

		2b.Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.	w świetlicach -aktywny udział oraz odnoszenie sukcesów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych	świetlicy nauczyciele WF-u	
		2c.Uczniowie chętnie biorą udział w różnych formach rekreacji i turystyki proponowanych przez szkołę.	-organizowanie wycieczek turystycznych	nauczyciele organizujący wycieczki	-karta wycieczki
	3.Nauczyciele ukazują uczniom znaczenie ochrony środowiska.	3a.Uczniowie dbają o środowisko naturalne.	-dbanie o kwiaty w szkole	wszyscy nauczyciele	-sprawozdanie z podejmowanych działań
		3b.Uczniowie wykazują się wiedzą dotyczącą ochrony środowiska. 3c.Uczniowie aktywnie włączają się w przedsięwzięcia ekologiczne. 3d.Uczniowie organizują różne akcje wspierające środowisko naturalne.	-prowadzenie zajęć n/t znaczenia ochrony środowiska -organizowanie konkursów ekologicznych -udział w różnorodnych akcjach, itp. „sprzątanie świata”, „zbieram wodę” itp. -sadzenie drzewka absolwenta przez uczniów klas VIII	nauczyciele prowadzący zajęcia wychowawcy klas VIII	-analiza dzienników zajęć
	4.Szkoła uczy bezpiecznego zachowania się.	4a.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły.	-prowadzenie zajęć n/t bezpieczeństwa w ruchu drogowym -organizowanie spotkań z policjantami n/t „Bezpieczna droga do i ze szkoły”,	nauczyciele prowadzący zajęcia	-analiza dzienników zajęć, sprawozdań
		4b.Uczniowie przestrzegają zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych.	-prowadzenie zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego, bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i gazowych	nauczyciele prowadzący zajęcia	
		4c.Uczniowie mają świadomość zagrożeń istniejących we współczesnym świecie.	-prowadzenie zajęć n/t zagrożeń wynikających z wczesnych i przypadkowych kontaktów	nauczyciele prowadzący zajęcia,	

			seksualnych, -prowadzenie zajęć dotyczących właściwego spędzania czasu wolnego, odpoczynku -wyboru przyjaciół, -odpowiedniego doboru programów telewizyjnych, -zagrożeń wynikających z używania Internetu i mediów społecznościowych, itp.	psycholog i pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel edukacji zdrowotnej	
	5.Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia związane z nałogami, szczególnie paleniem papierosów, piciem alkoholu, używaniem substancji psychoaktywnych.	5a.Uczniowie znają szkodliwy wpływ używek na organizm człowieka.	-prowadzenie na różnych przedmiotach zajęć n/t wpływu używek na nasz organizm -organizowanie dla klas VII – VIII wyjazdów do Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom -realizacja zagadnień związanych ze szkodliwością dopalaczy oraz narkotyków w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych, zajęć edukacji zdrowotnej	nauczyciele prowadzący zajęcia, psycholog i pedagog szkolny,	
II. Uczniowie uczestniczą w kursach pierwszej pomocy przedmedycznej oraz w zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.	1.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę z zakresu ratownictwa przedmedycznego.	1a.Uczniowie potrafią udzielać podstawowej pomocy przedmedycznej.	- organizowanie zajęć z zakresu ratownictwa przedmedycznego,	nauczyciele prowadzący zajęcia	
	2.Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę dotyczącą edukacji dla bezpieczeństwa.	2a.Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa.	-przekazywanie treści z zakresu wiedzy do bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych oraz godzinach wychowawczych		

ROZWÓJ DUCHOWY UCZNIÓW

Cele do osiągnięcia	Standard wymagań	Wskaźniki spełnienia standardów wymagań	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Formy, metody ewaluacji
I.Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy, znają system wartości i potrafią go wprowadzać w życie odpowiedzialnie nim kierując.	1.Szkoła przekazuje informacje dotyczące uniwersalnych wartości. 2. Szkoła uczy kierowania się uniwersalnym systemem wartości w sytuacjach życia codziennego.	1a. Uczniowie znają katalog wartości uniwersalnych. 2a. Uczniowie potrafią kierować się wartościami w codziennym życiu. 2b. Uczniowie stosują zasady i normy moralne.	-zapoznawanie uczniów z wartościami obowiązującymi w naszym społeczeństwie -stwarzanie uczniom okazji do wykazywania się postawą zgodną z przyjętymi wartościami poprzez włączanie się w akcje charytatywne, pomoc uczniowską itp. -prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć profilaktycznych -nawiązywanie do wartości na innych zajęciach lekcyjnych, w szczególności: język polski, historia, religia - stwarzanie uczniom okazji do udzielania się w wolontariacie - nagradzanie uczniów za wykazywanie prawidłowej postawy moralnej poprzez wyróżnienia, dyplomy itp. wręczane na forum klasy i szkoły -organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, opery – stwarzanie możliwości obcowania z kulturą i wartościami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog i psycholog szkolny	-analiza dzienników zajęć -analiza sprawozdań

EWALUACJA

Formy i metody ewaluacji poszczególnych celów określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zostały zapisane w powyższych tabelach. Ponadto, zaplanowane jest badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Marii Konopnickiej w Bytomiu został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną SP 16 uchwałą nr ….. z dnia 17 września 2026r.